

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «СОШ № 2 г.Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ)

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2 г.Азнакаево»
Азнакаевского муниципального
района РТ
Протокол № 8 от 17.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
г.Азнакаево» Азнакаевского
муниципального района РТ



Р.Р.Сулейманова
Приказ № 164 от 18.04.2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ
Руководитель	Сулейманова Регина Ринатовна
Адрес организации	423330, РТ, г. Азнакаево, ул. Булгар, д. 18
Телефон	+7(855)-927-05-90
Адрес электронной почты	S2.Azn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1954 год
Лицензия	https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/f101f0ef-3c38-472a-879e-730b32f96ee9/
Свидетельство о государственной аккредитации	https://islod.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/62572332-b5f6-6268-2ad5-dc088db6320c/

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 2 г.Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Организовано дополнительное образование детей. В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, индивидуальная.

Язык обучения: русский, татарский.

В Школе также ведется обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции	Собраний было проведено в 2025 году
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	7
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> •участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; •принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; •разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; •вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 	4
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> •развития образовательных услуг; 	14

	<ul style="list-style-type: none"> •регламентации образовательных отношений; •разработки образовательных программ; •выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; •материально-технического обеспечения образовательного процесса; •аттестации, повышения квалификации педагогических работников; •координации деятельности методических объединений 	
Совет обучающихся	Учёт мнения обучающихся по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы	5
Совет родителей	Содействие в организации образовательного процесса, защита прав обучающихся, укрепление взаимодействия между семьёй, школой и обществом	5

В школе функционирует методическая служба. Созданы 6 предметных методических объединения учителей:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей родного языка и литературы,
- учителей английского языка,
- учителей физической культуры, труда (технологии) и ОБЗР;
- учителей точных наук и естественно-научного цикла.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образования	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
НОО	177	63	100
ООО	291	46	100
СОО	46	78	100
	541	65	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 12%.

Анализ освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 27%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 5% (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 19%).

Приведенная статистика показывает, что есть снижение успешности освоения основных образовательных программ, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	52	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	52	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	15

Результаты ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024-2025	100	93	3,8	100	83	4

Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	28	71,4	4,2	100
Иностранный (английский) язык	1	100	5	100
Биология	4	100	4,8	100
Информатика	32	74,5	3,8	100
Физика	1	100	4	100
География	17	94,5	4,8	100
Химия	1	100	5	100
Родной (татарский) язык	18	87,5	4,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 2 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (15 человек) успешно сдали ГИА. Из них 15 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл.
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	70

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 кл.	
	База	Профиль
Количество обучающихся	4	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	-	7
Средний балл	4,8	76

В 2025 году из 15 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику профильного уровня – 11 человека (73,3%), база – 4 человека (26,7%), 9 обучающихся (60%) выбрали обществознание, 3 обучающихся (20%) – физику, 2 обучающихся (13%) – английский язык, 2 обучающихся (13%) – информатику.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	15	70
Математика (базовый уровень)	4	4,8
Математика (профильный уровень)	11	76
Физика	3	67
Обществознание	9	56
Английский язык	2	72
Информатика	2	76

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 2 человека, что составило 13% от общей численности выпускников 2025 года. «За особые успехи в учении II степени», – 2 человека, что составило 13% от общей численности выпускников.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
8	3	2	3	4

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем предметам по выбору, кроме двух (математики и информатики – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 56.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (2%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени получили 4 человека (27%).

Результаты мониторингов качества образования

Результаты ВПР

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) продемонстрировали значительную стабильность по сравнению с итоговыми оценками за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х и 6-х классах. Однако, начиная с 7-го класса, наблюдается снижение процента качества знаний.

Анализ динамики результатов показал следующее:

- Русский язык: 10% обучающихся понизили свои результаты.
- Математика: 15% обучающихся понизили свои результаты.
- Биология и история: в большинстве классов отмечается повышение результатов.
- География, физика, обществознание: зафиксировано снижение результатов на 14%.

Причины несоответствия результатов ВПР и текущих оценок

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля. Невнимательность при прочтении текста задания и вопроса приводила к неверным ответам. Обучающиеся, имеющие итоговую оценку «удовлетворительно», часто показывают более низкие результаты на проверочных и контрольных работах, несмотря на демонстрацию хороших знаний на других уроках.
2. Особенности формулировки и характера заданий. Отдельные учащиеся неверно истолковали условия заданий, что привело к их неправильному выполнению.
3. Индивидуальные психофизиологические особенности. На результат повлияли эмоциональное состояние во время работы, медлительность, а также нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий. Учащиеся стремились выполнить всё быстро, но допускали ошибки.
4. Низкая учебная мотивация. Отсутствие заинтересованности и нежелание учиться у отдельных учащихся.
5. Неумение работать с текстами. Трудности при поиске социальной информации в текстовых источниках.
6. Ошибки в анализе визуальной информации. Неверная интерпретация визуальных изображений социальных объектов и ситуаций.
7. Низкий уровень работы с иллюстративным и графическим материалом.
8. Невнимательность и избегание логических рассуждений. Учащиеся допускали ошибки или вовсе избегали выполнения заданий, требующих логического мышления.

9. Методика выставления оценок. При выведении итоговой оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением), что может создавать расхождение с объективными результатами ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В Школе были созданы благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей, проявления инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей, выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности. В 2025 учебном году наблюдается значительное увеличение количества обучающихся, принявших участие в различных этапах олимпиад. Этот факт может свидетельствовать о росте популярности предметных олимпиад среди обучающихся. Всего приняло участие 142 учащихся, из них 17 победителей и 53 призёра стали на муниципальном этапе.

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами,
3. Федеральными образовательными программами,
4. Другими нормативными актами, входящими в Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 01.09.2025 г.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	177

Основная образовательная программа основного общего образования	291
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	46
	541

Профильное обучение и предметы углубленного изучения

На уровне среднего общего образования сформированы технологический и гуманитарный профили. Формирование происходило на основании анкетирования.

Уровень образования	Класс	Направление обучения/ профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
СОО	11 А	Технологический	Математика, физика
СОО	11 Б	Гуманитарный	Литература, обществознание

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует обучение по индивидуальному учебному плану, что позволяет детям с ОВЗ получить основное общее образование в условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности

В школе выстроена единая система дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленная на всестороннее развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ООП) и реализуется во всех параллелях (1–4, 5–9, 10–11 классы).

Основные направления:

- Духовно-нравственное: патриотическое воспитание, нравственные ценности, экологическое просвещение (курсы «Разговоры о важном», «Орлята России»).
- Общеинтеллектуальное: формирование функциональной грамотности (курс «Читаем, считаем, наблюдаем»), проектная деятельность.
- Общекультурное: творческое развитие (школьный театр, хоровое пение), физическое развитие («Здоровейка», «Акварель»).
- Социальное: развитие социальных навыков, основы финансовой грамотности и культуры.
- Профориентационное: программы «Я — ты — он — она — вместе целая страна», «Россия — мои горизонты».

Организационные условия:

- Занятия проводятся в течение учебного дня по отдельному расписанию.
- Наполняемость групп — не менее 15 человек.
- Объём нагрузки на обучающегося — до 10 часов в неделю.
- Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Деятельность ведётся в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Реализуемые направления:

- Естественнонаучное;
- Техническое;
- Художественное;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное.

Выбор направлений основан на результатах опросов обучающихся (522 чел.) и родителей (357 чел.), проведённых в октябре 2024 и 2025 годов. Наиболее востребованными оказались социально-гуманитарное направление (47%) и физкультурно-спортивное / естественнонаучное (по 22%).

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе рабочих программ воспитания и календарных планов. Ключевые направления деятельности:

1. Реализация воспитательного потенциала урока и классного руководства.
2. Вовлечение школьников в кружки, секции и клубы.
3. Поддержка ученического самоуправления и детских общественных объединений.
4. Организация экскурсий, походов и профориентационных мероприятий.
5. Развитие предметно-эстетической среды школы.
6. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Эффективность: По результатам анкетирования обучающихся, родителей и педагогов за 2025 год, а также анализа динамики личностных результатов школьников, уровень организации воспитательной работы оценивается как хороший. Предложения родительской общественности по расширению календарного плана (например, проведение осенних и зимних спортивных мероприятий) находятся на рассмотрении для включения в план на 2025/26 учебный год.

V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022/2023	65	23 (35%)	42 (65%)	21	20 (95%)	1 (5%)	-	-
2023/2024	63	33 (52%)	30 (48%)	14	13 (93%)	1 (7%)	-	-
2024/2025	52	23 (44%)	29 (56%)	15	15 (100%)	-	-	-

В 2024 и 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные образовательные организации. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 37 педагога, из них 3 – внутренних совместителя, 3 внешних совместителя.

35 педагогов имеют высшее образование, что составляет 95 %.

в 2025 году 3 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 2 - повысили свои категории на 1 квалификационную категорию, 1 - подтвердила высшую квалификационную категорию.

Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестованы 3 педагогических работника.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Количество педагогов	СЗД	1 категория	Высшая категория	Педагог-наставник	Педагог-методист
2023 год:	3	3	5	0	0
2024 год:	0	6	3	0	0
2025 год	3	2	1	0	0

В 2025 году 11 педагога прошли курсы повышения квалификации.

VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22530 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12418 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12418	7232
2	Учебные пособия	1888	800
3	Художественная	7808	300
4	Справочная	416	200
5	Учебники, исключительные права на которые принадлежат РФ (гос. учебники)	431	431

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2025 года Школа пополнила фонд электронных учебников на 1875 новых изданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Школе составляет 100%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 20 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- лаборатория по физике;
- кабинет химии;
- лаборатория по химии;
- кабинет биологии
- лаборатория по биологии;
- кабинет информатики;
- кабинет математики;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет родного языка и литературы;
- кабинет истории и обществознания;
- кабинет начальных классов.

На втором этаже здания оборудована библиотека. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Имеется универсальная площадка для спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола.

В 2025 году за счет бюджета Азнакаевского муниципального района РТ была закуплена следующая мебель: стол ученический-150 шт., стул ученический-300 шт., стул мягкий-40 шт., кресло руководителя-1 шт. Обновлены 10 учебных кабинетов.

В 2025 г. в рамках федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети», Министерства образования и науки Республики Татарстан оснащены кабинеты:

- Основы безопасности и защиты Родины:
 - ✓ Аптечка КИМГЗ;
 - ✓ Жгут кровоостанавливающий эластичный;
 - ✓ Индивидуальный перевязочный пакет;
 - ✓ Индивидуальный противохимический пакет;
 - ✓ Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н);
 - ✓ Макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала (УРГ);

- ✓ Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН (индекс ГРАУ-7Г21);
- ✓ Макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22);
- ✓ Респиратор У-2К;
- ✓ Шина проволочная (лестничная) для ног;
- ✓ Шина проволочная (лестничная) для рук;
- ✓ Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- ✓ Кресло офисное.
- Труд (технология).
 - ✓ Лобзик электрический ручной;
 - ✓ Набор линеек металлических;
 - ✓ Ножницы закройные;
 - ✓ Ножовка по дереву с мелким зубом;
 - ✓ Ножовка по металлу;
 - ✓ Ножовка с обушком;
 - ✓ Полотна по металлу;
 - ✓ Углошлифовальная машина;

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школа позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %;
- качественно изменилась оснащённость классов – оснащены ноутбуками, кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности 100 %.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и

результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования

учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.